**Рабочая программа**

**по учебному предмету математика**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного стандарта начального общего образования на основании авторской программы «Математика» для общеобразовательных школ Аргинской И.И., Кормишиной С.Н. (Программы начального общего образования. Система Занкова Л.В. Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011г. и учебника Аргинской И.И., Ивановской Е.И., Кормишиной С.Н. Математика: Учебник для 3 класса: в 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2014г.

Данная авторская программа выбрана в связи с тем, что преподавание курса основывается на дидактических принципах развивающей системы Занкова Л.В., создаёт условия для целостного развития ребенка, соответствует планируемым образовательным результатам ФГОС. Учебно-методический комплект: Аргинская И.И., Бененсон Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 3 класса: в 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2014г.; Бененсон Е.П., Итина Л.С. Рабочие тетради по математике для 3 класса: в 4 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2014г.; Керженцева А.В. Методический комментарий к заданиям учебника «Математика». 3 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013г.; Керженцева А.В. Методический комментарий к заданиям рабочих тетрадей по математике. 3 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013г. полностью соответствует авторской программе.

В соответствие с учебным планом школы на изучение учебного предмета выделяется 4 часа в неделю (136 часов в год), что полностью соответствует авторской программе.

Преподавание учебного предмета «Математика» способствует реализации Образовательной программы школы, Концепции развития и Программы развития школы (учитывает особенности контингента учащихся, образовательные запросы обучающихся и их родителей, соответствует общеобразовательной миссии школы).

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

Учащийся научится:

– читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;

– устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;

– выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

– классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;

– представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;

– находить долю от числа и число по его доле;

– выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;

– применять изученные соотношения между единицами измерения массы:

1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг.

Учащийся получит возможность научиться:

– читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;

– находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);

– изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;

– изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;

– записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации C, L,D, М.

**Арифметические действия**

Учащийся научится:

– выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;

– выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;

– выполнять деление с остатком;

– находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия;

– решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.

Учащийся получит возможность научиться:

– выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);

– изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;

– решать уравнения, требующие 1–3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;

– находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1–3 действия);

– находить решения неравенств с одной переменной разными способами;

– проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;

– выбирать верный ответ задания из предложенных.

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

– выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему т.д.;

– выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2–3 действия;

– решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);

– преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;

– составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема чертеж и т.д.).

Учащийся получит возможность научиться:

– сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;

– изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;

– находить разные способы решения одной задачи;

– преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;

– решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли;

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

– различать окружность и круг;

– строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;

– строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.

Учащийся получит возможность научиться:

– использовать транспортир для измерения и построения углов;

– делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;

– изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;

– выбирать масштаб, удобный для данной задачи;

– изображать пространственные тела (четырехугольные призмы, пирамиды) на плоскости.

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

– находить площадь фигуры с помощью палетки;

– вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;

– выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;

– применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения: 1 км = 1000 м

1 м = 1000 мм;

– использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм2), квадратный сантиметр (см2), квадратный дециметр (дм2), квадратный метр (м2), квадратный километр (км2) и соотношения между ними: 1 см2= 100 мм2, 1 дм2= 100 см2, 1 м2=100 дм2

Учащийся получит возможность научиться:

– находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники,

дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;

– использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение (°).

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

– использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;

– устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;

– использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

– читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;

– соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;

– дополнять простые столбчатые диаграммы;

– понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;

– понимать выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», «… или …», не» «если .., то … », «верно/неверно, что …», «для того, чтобы … нужно …», «каждый»,

«все», «некоторые»).

**Содержание учебного предмета**

**Числа и величины (47 часов)**

*Числовой (координатный) луч*

Понятие о координатном луче. Единичный отрезок. Определение положения натурального числа на числовом луче. Определение точек числового луча, соответствующих данным натуральным числам, и обратная операция.

*Разряды и классы*

Завершение изучения устной и письменной нумерации трехзначных чисел. Образование новой единицы счета - тысячи. Разные способы образования этой единицы счета. Счет тысячами в пределах единиц тысяч. Чтение и запись получившихся чисел. Разряд тысяч и его место в записи чисел. Устная и письменная нумерация в пределах разряда единиц тысяч. Образование следующих единиц счета - десятка тысяч и сотни тысяч. Счет этими единицами. Запись получившихся чисел. Разряды десятков тысяч и сотен тысяч, их место в записи числа. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. Таблица разрядов и классов. Представление изученных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация в пределах двух первых классов. Общий принцип образования количественных числительных в пределах изученных чисел. Сравнение и упорядочивание чисел классов тысяч и единиц.

*Римская письменная нумерация*

Продолжение изучения римской письменной нумерации. Знакомство с цифрами L, C, D, M. Запись чисел с помощью всех изученных знаков. Сравнение римской и современной письменных нумераций (продолжение).

*Дробные числа*

Рассмотрение ситуаций, приводящих к появлению дробных чисел, дроби вокруг нас. Понятие о дроби как части целого. Запись дробных чисел. Числитель и знаменатель дроби, их математический смысл с точки зрения рассматриваемой интерпретации дробных чисел. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и разными числителями. Расположение дробных чисел на числовом луче. Нахождение части от числа и восстановление числа по его доле.

*Величины*

Скорость движения. Единицы измерения скорости: см/мин, км/ч, м/мин. Единицы измерения массы грамм (г), центнер (ц), тонна (т). Соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц =100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Сравнение и упорядочивание однородных величин.

**Арифметические действия (57 часов)**

*Сложение и вычитание*

Сложение и вычитание в пределах изученных чисел. Связь выполнения этих действий с таблицей сложения и разрядным составом чисел.

*Умножение и деление*

Кратное сравнение чисел. Распределительное свойство умножения относительно сложения. Его формулировка и запись в общем виде (буквенная запись). Деление суммы на число (рассмотрение случая, когда каждое слагаемое делится без остатка на делитель). Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление на однозначное число в пределах изученных чисел. Использование таблицы умножения при выполнении внетабличного умножения и деления на однозначное число. Роль разрядного состава многозначного множителя и делимого при выполнении этих действий. Понятие о четных и нечетных числах с точки зрения деления. Признаки четных и нечетных чисел. Деление с остатком.

Расположение в натуральном ряду чисел, делящихся на данное число без остатка. Определение остатков, которые могут получаться при делении на данное число. Наименьший и наибольший из возможных остатков. Расположение в натуральном ряду чисел, дающих при делении на данное число одинаковые остатки. Связь делимого, делителя, значения неполного частного и остатка между собой. Определение делимого по делителю, значению неполного частного и остатку. Различные способы внетабличного деления на однозначное число: разбиением делимого на удобные слагаемые и на основе деления с остатком. Выполнение внетабличного умножения и деления в строку и в столбик. Знаки умножения и деления, используемые при выполнении этих действий в столбик. Определение числа знаков в значении частного до выполнения операции. Нахождение значений сложных выражений со скобками и без скобок, содержащих 3-5 действий. Нахождение неизвестных компонентов действия в неравенствах с помощью решения соответствующих уравнений. Нахождение неизвестных компонентов действия в уравнениях на основе использования свойств равенств и взаимосвязи между компонентами действия. Выражения с одной переменной. Определение значений выражений при заданных значениях переменной. Построение математических выражений с помощью словосочетания «для того, чтобы … , надо …».

**Работа с текстовыми задачами (в течение года)**

Таблица, чертеж, схема и рисунок как формы краткой записи задачи. Выбор формы краткой записи в зависимости от особенностей задачи. Обратные задачи (продолжение). Установление числа обратных задач к данной. Составление всех возможных обратных задач к данной, их решение или определение причины невозможности выполнить решение. Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полным набором данных (дополнение условия задачи недостающими данными, изменение вопроса в соответствии с имеющимися данными, комбинация этих способов). Задачи с избыточными данными. Различные способы их преобразования в задачи с необходимым и достаточным количеством данных. Сравнение и решение задач, близких по сюжету, но различных по математическому содержанию. Упрощение и усложнение исходной задачи. Установление связей между решениями таких задач. Анализ и решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы). Оформление решения задачи сложным выражением. Решение задач на нахождение части от целого и целого по значению его доли.

**Пространственные отношения (32 часа)**

*Геометрические фигуры*

Знакомство с окружностью. Центр окружности. Свойство точек окружности. Радиус окружности. Свойство радиусов окружности. Построение окружностей с помощью циркуля. Взаимное расположение точек плоскости и окружности (на окружности, вне окружности). Окружность и круг, связь между ними. Масштаб и разные варианты его обозначения. Выбор масштаба для изображения данного объекта. Определение масштаба, в котором изображен объект. Определение истинных размеров объекта по его изображению и данному масштабу. Продолжение знакомства с пространственными телами: шаром, цилиндром, конусом, призмой и пирамидой. Установление сходства и различий между ними как внутри каждого вида, так и между видами этих тел. Частный случай четырехугольной призмы - прямоугольный параллелепипед. Знакомство с различными способами изображения пространственных тел на плоскости.

*Геометрические величины*

Сравнение углов без измерений (на глаз, наложением). Сравнение углов с помощью произвольно выбранных мерок. Знакомство с общепринятой единицей измерения углов - градусом и его обозначением. Транспортир как инструмент для измерения величины углов, его использование для измерений и построения углов заданной величины. Единица измерения длины - километр (км). Соотношения между единицами длины: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Понятие о площади. Сравнение площадей способами, не связанными с измерениями (на глаз, наложением). Выбор произвольных мерок и измерение площадей с их помощью. Палетка как прибор для измерения площадей. Использование палетки с произвольной сеткой. Знакомство с общепринятыми единицами измерения площади: квадратным миллиметром (мм2), квадратным сантиметром (см2), квадратным дециметром (дм), квадратным метром (м2), квадратным километром (км2); их связь с мерами длины. Соотношения: 1 см2= 100 мм2, 1 дм2=100 см2, 1 м2=100 дм2. Нахождение площади прямоугольника (знакомство с формулой S=а·b) различными способами: разбиением на квадраты, с помощью палетки, по значениям длины и ширины. Нахождение площади фигуры различными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, с помощью перестроения частей фигуры.

**Работа с информацией (в течение года)**

Чтение готовых таблиц. Использование данных таблицы для составления чисел (таблица разрядов и классов), выполнения действий, формулирования выводов. Определение закономерности по данным таблицы, заполнение таблицы в соответствии с закономерностью (деление с остатком). Решение логических задач с помощью составления и заполнения таблицы. Соотнесение данных таблицы и столбчатой диаграммы. Определение цены деления шкалы столбчатой диаграммы на основе данных задачи. Дополнение столбчатой и линейной диаграмм. Решение текстовых задач с использованием данных столбчатой и линейной диаграмм. Чтение готовой круговой диаграммы. Чтение, дополнение, проверка готовых простых алгоритмов. Составление простых алгоритмов по схеме (деление с остатком, деление многозначного числа на однозначное и др.). Построение математических выражений с помощью логических связок и слов («и», «или», «не», «если … , то …», «верно/неверно, что …», «каждый», «все», «некоторые»).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во час.** | **Корректировка** |
| ***Раздел 1. Площадь и ее измерение (18 ч.)*** | | | |
| 1 | Понятие площади. | 1 |  |
| 2 | Сравнение площадей фигур. | 1 |  |
| 3 | Измерение площади фигуры с помощью различных мерок. | 1 |  |
| 4 | Сравнение площадей фигур с помощью наложения. | 1 |  |
| 5 | Измерение площади с помощью квадратных мерок. | 1 |  |
| 6 | Знакомство с палеткой. | 1 |  |
| 7 | Измерение площади прямоугольника. | 1 |  |
| 8-9 | Нумерация трехзначных чисел. ***Математический диктант.*** | 2 |  |
| 10 | Квадратный сантиметр. | 1 |  |
| 11 | ***Входная контрольная работа.*** | 1 |  |
| 12 | Работа над ошибками. Квадратный сантиметр-единица измерения площади | 1 |  |
| 13 | Площадь прямоугольника. Составление краткой записи к задаче в виде рисунка-схемы. | 1 |  |
| 14 | Вычисление площади прямоугольника по длинам его сторон. | 1 |  |
| 15 | Формула площади прямоугольника. | 1 |  |
| 16 | Единицы площади. | 1 |  |
| 17 | Площадь и ее измерение. | 1 |  |
| 18 | ***Проверочная работа по теме «Площадь и ее измерение»*** | 1 |  |
| ***Деление с остатком (10ч.)*** | | | |
| 19 | Понятие деления с остатком. | 1 |  |
| 20 | Килограмм, тонна, центнер. ***Математический диктант.*** | 1 |  |
| 21 | Алгоритм устного деления с остатком. | 1 |  |
| 22 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |  |
| 23 | Устное деление с остатком. | 1 |  |
| 24 | Соотношение остатка и делителя при делении с остатком. | 1 |  |
| 25 | Нахождение делимого при делении с остатком. | 1 |  |
| 26 | Четные числа. | 1 |  |
| 27 | Деление с остатком. Нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |
| 28 | ***Проверочная работа по теме «Деление с остатком»*** | 1 |  |
| ***Сложение и вычитание трёхзначных чисел (15ч.)*** | | | |
| 29 | Увеличение и уменьшение трехзначных чисел на круглые сотни и десятки. | 1 |  |
| 30 | Поразрядное сложение и вычитание трехзначных чисел. ***Математический диктант.*** | 1 |  |
| 31 | Сложение трехзначных чисел столбиком. | 1 |  |
| 32 | Вычитание трехзначных чисел столбиком. | 1 |  |
| 33 | Сложение трехзначных чисел (с переходом через разряд). | 1 |  |
| 34 | Сложение трехзначных чисел (с переходом через разряд). Краткая запись задачи в виде таблицы. | 1 |  |
| 35 | Вычитание трехзначных чисел (с переходом через разряд). | 1 |  |
| 36 | Задачи с недостающими данными. | 1 |  |
| 37 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. ***Проверочная работа.*** | 1 |  |
| 38 | Окружность и круг. | 1 |  |
| 39 | Радиус окружности. ***Математический диктант.*** | 1 |  |
| 40 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Упражнения в построении окружности.  ***Проверочная работа "Построение окружности".*** | 1 |  |
| 41 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». | 1 |  |
| 42 | ***Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»*** | 1 |  |
| ***Сравнение и измерение углов (11ч.)*** | | | |
| 43 | Виды углов. Развернутый угол. | 1 |  |
| 44 | Сравнение углов. ***Практическая работа.*** | 1 |  |
| 45 | Сочетательное свойство умножения. | 1 |  |
| 46 | Измерение угла с помощью мерки. Римские цифры C и L. ***Математический диктант.*** | 1 |  |
| 47 | Градусная мера измерения углов. | 1 |  |
| 48 | Знакомство с транспортиром. Измерение углов с помощью транспортира. ***Проверочная работа "Построение углов"*** | 1 |  |
| 49 | Измерение и построение углов с помощью транспортира. | 1 |  |
| 50 | Деление окружности на 2, 4, 6, 8 равных частей. | 1 |  |
| 51 | Задачи с избыточными данными. | 1 |  |
| 52 | Сравнение и измерение углов. | 1 |  |
| 53 | ***Проверочная работа по теме «Сравнение и измерение углов»*** | 1 |  |
| ***Внетабличное умножение и деление (28ч.)*** | | | |
| 54 | Распределительное свойство умножения относительно сложения. | 1 |  |
| 55 | Применение распределительного свойства Умножения при умножении двузначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 56 | ***Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 1 полугодие.*** | 1 |  |
| 57 | Работа над ошибками. Умножение 10, 100 на однозначное число. | 1 |  |
| 58 | Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число. | 1 |  |
| 59 | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число (случаи, сводимые к табличным). | 1 |  |
| 60 | Умножение двузначного числа на однозначное. ***Математический диктант.*** | 1 |  |
| 61 | Умножение трехзначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 62 | Умножение числа на 10 и 100. | 1 |  |
| 63 | Умножение однозначного числа на двузначное число. | 1 |  |
| 64 | Деление суммы на число. | 1 |  |
| 65 | Внетабличное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное. | 1 |  |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Внетабличное умножение и деление» | 1 |  |
| 67 | Новые приемы умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 68 | Деление двузначного числа на двузначное. ***Математический диктант***. | 1 |  |
| 69 | Письменное умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 70 | Решение простейших неравенств с одним неизвестным. | 1 |  |
| 71 | Письменное умножение трехзначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 72 | Деление двузначного числа на однозначное (случаи, когда делимое заменяется суммой удобных неразрядных слагаемых). | 1 |  |
| 73 | Умножение трехзначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 74 | Упражнения в умножении трехзначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 75 | Деление трехзначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 76 | Решение неравенств с помощью составления соответствующего уравнения. ***Математический диктант.*** | 1 |  |
| 77 | Изображение объемных тел на плоскости. | 1 |  |
| 78 | Решение неравенств. | 1 |  |
| 79 | Решение уравнений разными способами (на основе взаимосвязи компонентов и результата действия и подбором). | 1 |  |
| 80 | Обобщающий урок по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 |  |
| 81 | ***Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»*** | 1 |  |
| ***Числовой координатный луч (13ч.)*** | | | |
| 82 | Понятие числового луча. | 1 |  |
| 83 | Числовые лучи с разными мерками. | 1 |  |
| 84 | Построение числового луча. ***Математический диктант.*** | 1 |  |
| 85 | Производительность труда. | 1 |  |
| 86 | Единичный отрезок. | 1 |  |
| 87 | Числовые лучи с разными единичными отрезками. | 1 |  |
| 88 | Координаты точек. | 1 |  |
| 89 | Понятие о скорости движения. | 1 |  |
| 90 | Решение задач на нахождение скорости. | 1 |  |
| 91 | Скорость, время, расстояние. | 1 |  |
| 92 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |  |
| 93 | Координатный луч. Обобщение материала по изученной теме. | 1 |  |
| 94 | ***Проверочная работа по теме «Числовой (координатный) луч»*** | 1 |  |
| ***Масштаб (6ч.)*** | | | |
| 95 | Масштаб. | 1 |  |
| 96 | Формула скорости. | 1 |  |
| 97 | Нахождение времени по известным расстоянию и скорости. ***Математический диктант.*** | 1 |  |
| 98 | Масштаб, увеличивающий изображение предмета. | 1 |  |
| 99 | Выбор удобного масштаба. | 1 |  |
| 100 | Обобщающий урок по теме «Масштаб». | 1 |  |
| ***Дробные числа (15ч.)*** | | | |
| 101 | Знакомство с понятием дроби. | 1 |  |
| 102 | Названия и обозначения дробей | 1 |  |
| 103 | Запись дробей. | 1 |  |
| 104 | Числитель и знаменатель дроби. | 1 |  |
| 105 | Запись дробей по схематическому рисунку. ***Математический диктант*** | 1 |  |
| 106 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |
| 107 | Задачи на нахождение части числа. | 1 |  |
| 108 | Сложное (двойное) неравенство. | 1 |  |
| 109 | Задачи на нахождение части числа. История возникновения дробей. | 1 |  |
| 110 | Дроби на числовом луче. | 1 |  |
| 111 | Задачи на нахождение числа по его доле. | 1 |  |
| 112 | Решение уравнений нового вида. | 1 |  |
| 113 | Круговые диаграммы. | 1 |  |
| 114 | Обобщающий урок по теме «Дробные числа». | 1 |  |
| 115 | ***Проверочная работа по теме «Дробные числа»*** | 1 |  |
| ***Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч (21ч.)*** | | | |
| 116 | Тысяча – новая счетная единица. | 1 |  |
| 117 | Счет тысячами. ***Математический диктант***. | 1 |  |
| 118 | Четырехзначные числа в натуральном ряду. | 1 |  |
| 119 | Нумерация четырёхзначных чисел. | 1 |  |
| 120 | Единица измерения расстояния – километр. | 1 |  |
| 121 | Соотношение между единицами массы. | 1 |  |
| 122 | Разряд десятков тысяч. | 1 |  |
| 123 | Пятизначные числа в натуральном ряду. | 1 |  |
| 124 | Сложение многозначных чисел. | 1 |  |
| 125 | Сто тысяч. ***Математический диктант.*** | 1 |  |
| 126 | Шестизначные числа. | 1 |  |
| 127 | Римская нумерация и многозначные числа. | 1 |  |
| 128 | ***Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.*** | 1 |  |
| 129 | Таблица разрядов и классов. | 1 |  |
| 130 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначные. | 1 |  |
| 131 | Упражнение в умножении и делении многозначных чисел на однозначные. | 1 |  |
| 132-133 | Миллион. Действия с числами в пределах 1 000 000. | 2 |  |
| 134 | Обобщение по теме «Разряды и классы». | 1 |  |
| 135 | Повторение пройденного за год. | 1 |  |
| 136 | Резервный урок. | 1 |  |